

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «Математический анализ»

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан физико-математического факультета

_____/проф. И.А.Танкиев

_____/Б.С. Кульбужев

от «17» мая 2024г.

от «22» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Использование технологий дистанционного обучения в школе

Направление подготовки **бакалавриат**

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность

«Математика». «Информатика»

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная

Магас, 2024г

1. Цель освоения дисциплины «Использованием технологий дистанционного обучения в школе» является формирование у обучающихся компетенций в области дистанционного обучения, включая принципы, методы и технологии, используемыми в учебном процессе, а так же приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, Начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			6	Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего	В/02.6	6

				образования		
--	--	--	--	-------------	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Использование технологий дистанционного обучения в школе» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Информатика и информационные технологии», «Методика обучения информатике». Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Технические средства реализации информационных технологий в общеобразовательных учреждениях», «Методика преподавания информатики и информационных технологий в общеобразовательных учреждениях», «Информационные технологии в образовательной деятельности педагога».

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Использование технологий дистанционного обучения в школе

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ПК-1	Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов маршруты по дисциплине	ПК.-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов к реализации программ учебной дисциплины ПК.-1.2. Разрабатывает структуру программы учебной дисциплины с учетом требований к

		ней ПК.-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся по учебной дисциплине ПК.-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные ПК.-1.5. Реализует программы учебных дисциплин оценивает результаты собственной деятельности
ПК-3	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК. -3.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК. -3.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК. -3.3. Использует современные информационные технологии в оценивании результатов обучения
ПК-4	Способен осуществлять Обучение учебному предмету на основе использования предметных методик	ПК.-4.1. Анализирует методы и средства обучения учебному предмету, особенности частных методик обучения «математике» и «информатике» ПК.-4.2. Проектирует рабочую программу по учебному предмету, формулирует дидактические цели задачи обучения учебному предмету и реализовывает их в образовательном процессе ПК.-4.3. Планирует, моделирует и реализовывает различные организационные формы в процессе обучения учебному предмету; обосновывать выбор методов обучения учебному предмету, применять их в образовательной практике
ПК-7	Способность использовать педагогические технологии в Соответствии индивидуальными особенностями обучающихся	ПК.-5.1. Анализирует и применяет современные педагогические технологии с учетом специфики преподавания «математики» и «информатики» ПК -5.2. Осуществляет объективную оценку знаний обучающегося в соответствии с реальными учебными возможностями, особенностями возраста и здоровья обучающихся

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Использование технологий дистанционного обучения в школе

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.				
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	48	48			
Лекции	24	24			
Практические занятия, семинары	24	24			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	24	24			
КСР					
Зачет					
Общая трудоемкость дисциплины	72	72			

№/ №	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Формы промежут. Аттест						
			Аудиторная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практ. Занятия	Лаборат. занятия	Др.виды контакт. раб.	Всего	Курсов. раб(.проект)	Подготовка к экз.	Другие виды	Собеседование	Колоквиум	Проверка тестов	Проверка контр.раб	Проверка реферата	Проверка эссе и	Курсовая работа
1	Раздел 1. Характеристика дистанционного образования			10	10			2										
2	Раздел 2. Модели дистанционного обучения			10	10			12										
3	Раздел 3. Разработка дистанционных курсов.			4	4			10										
Общая трудоемкость, в часах		1	24	24	24		-	24	-			Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет					+	
												Зачет с оценкой					-	
												Экзамен						

Темы лабораторных работ (Лабораторный практикум):

Лабораторная работа №1. Установка свободного программного решения для проведения web-конференций.

Лабораторная работа №2. Настройка системы управления курсами Moodle

Лабораторная работа №3. Разработка дистанционного курса в системе управления курсами Moodle

Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом ООП

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Характеристика дистанционного обучения

Предмет курса. Основные понятия дистанционного обучения. Краткая историческая справка. Влияние ИКТ на образовательные процессы. Значение курса «Использование технологий дистанционного обучения в школе» в его современном понимании. Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг. Основные принципы дистанционного образования и ее особенности. Характерные черты дистанционного образования.

Раздел 2. Модели дистанционного образования

Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментная, электронная, комбинированная. Шесть дистанционных обучения согласно Е.С.Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение. Понятие учебного центра, осуществляющие необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения. Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, информационно-спутниковая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.

Раздел 3. Разработка дистанционных курсов

Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

5.Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы: лекции, практические занятия, контрольные работы, коллоквиумы, зачеты и экзамены. В течение семестров студенты решают задачи, указанные преподавателем.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1	Характеристика дистанционного обучения	-Изучение литературы и других источников	7
		-Подготовка к лабораторной работе	7
		-Подготовка к сдаче лабораторной работы	6
		-Выполнение индивидуальных домашних заданий	6
2	Модели дистанционного обучения	-Изучение литературы и других источников	3
		-Подготовка к лабораторной работе	3
		-Подготовка к сдаче лабораторной работы	4
		-Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
3	Разработка дистанционных курсов	-Изучение литературы и других источников	3
		-Подготовка к лабораторной работе	3
		-Подготовка к сдаче лабораторной работы	4
		-Выполнение индивидуальных домашних заданий	4
		Итого в семестре:	54

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в промежуточной аттестации

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- 1.самоконтроль и самооценка обучающегося;
- 2.контроль и оценка со стороны преподавателя.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной работы самостоятельной работы являются:

- выполнение лабораторных и практических работ осуществляется на лабораторных и практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению лабораторной /практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Интернет.

Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще всего используется на семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная /ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся.

Организация и руководство внеаудиторной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в образовательном учреждении разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий с учетом специальности учебной дисциплины, особенностей контингента студентов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтения текста; составления плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочникам; учебно-исследовательская работа; использование аудио и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; повторная работа над учебным материалом; составление плана, тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление биографий, заданий в тестовой форме и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми студентами группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения минимума заданий, необходимы для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет

внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно студент должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы студент имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Вопросы к зачету:

1. Понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного обучения
4. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ
5. Основные модели ДО
6. Информационные и коммуникационные технологии ДО
7. Технологии хранения, передачи и доставки информации. Доступность и конвергенция информации.
8. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения
9. Назовите структуру и состав информационных систем
10. Перечислите этапы и разработки информационной системы
11. Планирование в области дистанционного образования. Планирование систем ДО
12. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы
13. Информационная обеспеченность ДО
14. Основные образовательные модели ДО
15. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании
16. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения у взрослых
17. Особые свойства учебных материалов для ДО
18. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора
19. Место тьютора в системе ДО
20. Специфика проектирования образовательных программ. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора
21. Принципы проектирования обучающей системы
22. Проблемы ДО
23. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки

7.1. Учебная литература:

Литература

1. Ахметова Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации: монография /Институт экономики и права г. Казань: Познание, 2009 г.-176с
2. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / СКФУ, 2015г.-226с

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие – 4-е издание, М: Академия, 2008 г.-192с
4. Ильин Г.Л. Инновации в образовании (электронный ресурс): учебное пособие/ Москва: Прометей, 2015г.- 426с
5. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании (электронный курс): учебное пособие/ОГУ 2-е издание, 2012-192с.

7.2. Интернет-ресурсы

<http://www.lib.mexmat.ru> - Электронная библиотека механико-математического факультета Московского государственного университета

<http://www.mathnet.ru/> - Общероссийский математический портал Math-Net.Ru — это современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным математикам различные возможности в поиске информации о математической жизни в России.

<http://www.benran.ru/> - Библиотека по естественным наукам Российской Академии Наук.

7.3. Программное обеспечение:

1. Microsoft Excel
2. Microsoft Word
3. Microsoft PowerPoint

7.4. Материально-техническое обеспечение

В организации учебного процесса необходимыми являются средства, обеспечивающие аудиовизуальное восприятие учебного материала (специализированное демонстрационное оборудование):

- 1.Доска и мел (или более современные аналогии)
2. компьютерные и мультимедийные технологии
- 3.микрофон и соответствующие установки (для работы в больших аудиториях с многочисленными группами студентов)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Математика». «Информатика»**

Программу составил:

Ст. преподаватель кафедры «Математический анализ» Темирханова Лолита Руслановна

Программа одобрена на заседании кафедры «Математический анализ»

Протокол №9 от «17» мая 2024г

Программа одобрена Учебно-методическим советом физико-математического факультета
протокол № 9 от «22» мая 2024 г.

Сведения об утверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

